



Boîte à outils des parents

Communication

Que votre enfant commence à parler tôt ou qu'il parle plus tard sachez qu'il aura un langage adéquat en bout de ligne puisqu'il a démontré de l'intérêt quand on lui parle. Malgré les différences individuelles des enfants, ils ont des caractéristiques communes comme d'être apte à démontrer de l'attention, avoir la capacité de s'arrêter et de s'intéresser à ce que leur interlocuteur leur dit.

Entre autres, on se rend compte que tôt dans la vie, lorsqu'on présente un jouet ou un livre, l'enfant interrompt son activité, regarde de quoi on lui parle et se montre intéressé par ce qu'on lui explique.

Quant à la principale raison qui amène l'enfant à entrer en contact avec nous c'est parce qu'il a un besoin : besoin d'attention, d'écoute, d'information, d'aide, d'approbation, etc. Ce sont **les mots**, après les pleurs, les mimiques, les sons et les gestes, qui auront le plus d'impact et d'efficacité pour établir une bonne communication avec les autres.

L'acquisition « **des mots** » par l'enfant commence par la connaissance et la « **compréhension** » des choses qui sont autour de lui, leur usage, leur nom et ceci avant de pouvoir en parler. De même il va s'intéresser aux actions que font les gens (dormir, manger, sauter, etc.) et les objets (rouler, sonner, tourner, etc.). C'est ainsi qu'il apprend un ensemble de noms et de verbes qui constitue ce qu'on appelle « **le vocabulaire** ».

Pour que la communication soit efficace avec une personne, l'enfant doit savoir que l'ordre « des mots » est important. C'est le volet « **morphosyntaxique** », qui par définition explique le processus de la formation des mots (morpho) et la construction de la phrase (syntaxe), qui viendra soutenir l'enfant dans ses tentatives de formuler ses besoins.

Il faut bien dire que l'enfant apprend par essais et erreurs et que tous ses mots ne seront pas toujours bien alignés. Tout cela est normal qu'on se le disent. Plutôt que de lui dire ou de lui faire sentir qu'il y a une erreur, **reformuler** la phrase. Ceci permettra à l'enfant d'entendre prononcer de la bonne façon et d'améliorer ce qu'il vient de dire.

Enfin, il vient un temps où l'enfant content de s'exprimer, baragouine un mot ou une phrase qu'on n'arrive pas à comprendre. Rien ne sert de mettre la faute sur l'enfant et de passer un commentaire désagréable. Il doit garder le goût de parler et de vous parler.

Sachez que le développement des sons « **phonologie** » se poursuit de façon progressive et petit à petit l'enfant sera en mesure de produire correctement ce même son dans des mots courts puis de plus en plus longs et compliqués. Également les exercices de « **respiration et de musculation** » sont tout désignés pour améliorer et faciliter cet aspect du développement du langage de l'enfant. Source : *Guide du langage de l'enfant de 0-6 ans S. Desmarais et Le langage c'est pas sorcier* CHUQC M.

Lévis.

